



Privātās pirmsskolas izglītības iestādes „Bruņurupučuks” pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 2022. gada 2. decembris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Sabiedrības ar ierobežotu atbildību “ARDELIN”
valdes loceklī

(dokumenta saskaņotāja pilns amats nosaukums)

Ludmila Ivačenkova
Žanna Mišina

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
mazākumtautību vispārēja pirmsskolas izglītības programma	01011121	Kaņiera 10a, Rīgā, LV-1063	V-7203	16.05.2014.	14	24
Vispārēja pirmsskolas izglītības programma	01011111	Kaņiera 10a, Rīgā, LV-1063	V_6008	08.04.2022	0	4

1.2. Pirmsskolas izglītības iestādes „Bruņurupučuks” iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Ilgstošo vakanču nav.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Iestādē pieejams logopēds.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes:

- 2.1. Izglītības iestādes misija- mūsdienīga, efektīva, demokrātiska, humāna pirmsskola.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – ikviens bērns ir vērtība.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – veido vērtībās balstītus ieradumus (sadarbība, cieņa)
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	--	---

Pilnveidot bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu mācību vidi.	Kvalitatīvi: Grupu vide sekmē tiešu un netiešu mācību vielas apguvi.	Uzdevums sasniegts daļēji. Turpināt veidot attīstošu, izzinošu mācību vidi.
	Kvantitatīvi: Izvirzītā sasniedzamā rezultāta izpilde – 80%	Pilnveidot pašgatavoto materiālu nodrošinājumu mācību centros

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Drošas vides uzlabošana iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem	Kvalitatīvi: Veicināt izpratni par ķermeni, robežām un attiecībām ar apkārtējiem, īstenojot atbilstošus, seminārus vai kursus Iestādē.	
	Kvantitatīvi: . 100% Iestādes darbinieki pilnveido zināšanas par drošu vidi ikdienā.	
Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu pirmsskolas izglītības programmu.	Kvalitatīvi: .Pirmsskolas pedagogu darbība ir vērsta uz bērncentrētu pieeju izglītojamā attīstības un mācīšanās sekmēšanai.	
	Kvantitatīvi: 100% pedagogi rotaļnodarbībās īsteno jauno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem ar elastīgu pieeju mācību norises organizēšanā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē mācību procesu plāno un realizē pieredzes bagāti pedagogi, ar inovatīvām idejām.	Papildināt materiālo bāzi kompetencēs balstīta mācību procesa realizācijai.
Audzināšanas darba mērķtiecīgā plānošanā un īstenošanā tiek iesaistīta gan iestādes vadība, gan vecāki.	Sekmēt vecāku iesaisti audzināšanas darba īstenošanā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem izglītojamajiem pēc individuālas vajadzības.	Sekmēt vienotu izpratni par izglītojamo individuālajām vajadzībām.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ar 2022. gada 1.septembri tika uzsākta Izglītības programmas 0101 11 11 apguve.	Sekmēt mazākumtautības izglītojamo iesaisti Izglītības programmas 0101 11 11 apguvē.
Iestādē ar bērniem pedagoģisko darbu veic logopēds. Logopēds sniedz metodisko atbalstu gan skolotājām, gan vecākiem.	Laicīgi saskatīt izglītojamo vajadzības, tām rast risinājumu.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem ir izpratne par iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanas nepieciešamību.	Turpināt veidot pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.
Izglītojamie ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu. Zina kā rīkoties fiziskā apdraudējuma gadījumā.	Turpināt darbiniekiem veikt apmācības, lai nodrošinātu izglītojamo fizisko drošību iestādē.
Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē	Turpināt pilnveidot izpratni par emocionālo drošību veicinošiem faktoriem.
Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts.	Turpināt pilnveidot izglītības iestādē valdošo stipro un vienoto kopienas sajūtu.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir nodrošināta minimālā nepieciešamā IKT infrastruktūra izglītības programmas īstenošanai	Iegādāties video projektoru.
Dators, planšete, viedtelefons ar interneta pieslēgumu.	Iegādāties video projektoru.
Izglītības iestādē pieejamie resursi un iekārtas tiek prasmīgi izmantotas.	Turpināt rosināt pedagogus mācību procesā un ārpus tā izmantot dažādas iekārtas.
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.	Atjaunojot telpas, plānot tās ar daudzfunkcionālu pielietojumu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Sadarbībā ar Latvijas Tautas sporta asociāciju tika realizēts projekts "Eiropas jūdze" .

Galvenais mērķis - gūt prieku no fiziskajām aktivitātēm, piedāvājot ikvienam paveicamu distance. Šajā pasākumā iesaistījās gan izglītojamie, gan vecāki, kā rezultātā katru dienu (nedēļas garumā) tika noieta 1 jūdze.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Ar institūcijām noslēgtu līgumu nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritāte:

Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā - valsts svētku atzīmēšana, svinēšana, gadskārtu tradīciju svētki.

6.1. Izvērtējot 2021./2022.m.g. audzināšanas darba prioritāti var secināt, ka tā ir realizēta. Tika organizēti patriotiska rakstura pasākumi: Latvijas dzimšanas diena, svecīšu iedegšana par godu Lāčplēša dienai, 4. maija atzīmēšana. Iestādē tika atzīmēti arī gadskārtu svētki – Mārtiņdiena, Sveču diena, Meteņdiena, Lieldienas.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko). Iestādē pirmsskolas programmu apgūst ukraiņu nepilngadīgie civiliedzīvotāji.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt:

- Veiksmīgi apgūtas katrā vecumposmā nepieciešamās prasmes un zināšanas.
- Veicot vienotu audzināšanas un mācību procesu, kurā izglītojamie praktiskā darbībā apguva iemaņas, prasmes dažādās mācību jomās, attīstot caurviju prasmes. bērnu pašvadītas mācīšanās īstenošanu. Pilnveidot bērnu vērtēšanu kā sadarbības veicināšanu starp izglītojamā ģimeni un izglītības iestādi, izmantojot un pielāgojot izvirzītajiem mērķiem skolvadības sitēmas E-klase piedāvātās iespējas.
- Bērniem patīk piedalīties rotaļnodarbībās, ja tās ir pārdomātas un interesantas.